



## İç motivasyon mu, dış motivasyon mu?

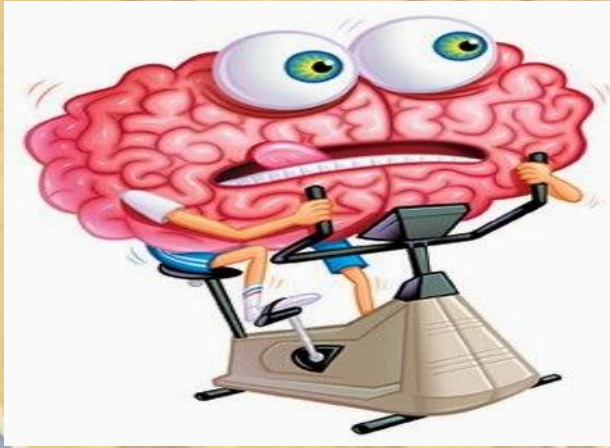
İç motivasyonu yüksek çocukların otokontrolleri daha iyidir ve istekleri için mücadele edebilirler. Dış motivasyonu yüksek olan çocuklar ise yönlendirilmeye çok ihtiyaç duyarlar.

Motivasyon tipimiz doğuştan gelen bir özelliktir ve kişilik yapımızın bir parçasıdır. Yani kolay değişebilen bir şey değildir. Ebeveynler ve öğretmenler, çocukların motivasyon özelliklerini bilirlerse, çalışma düzenini buna göre planlamasında yardımcı olabilirler. Açıktır ki, çocuğun motivasyon tipine uymayan çalışma planı ve düzeninin sonuç vermesi çok zordur.



## Bellek geliştirme egzersizleri yapın

Bir öğrencinin akademik başarısında dikkat ve bellek kalitesi oldukça belirleyicidir. Özellikle 10 yaşına kadar yapılacak dikkat ve bellek egzersizleri, öğrenme performansını son derece olumlu yönde etkiler. Bu nedenle, ders çalışmanın dışında düzenli olarak dikkat ve bellek geliştirici oyunlar ve aktiviteler yapılabilir. Bu aktiviteler seçilirken eğlenceli olmasına da özen gösterilmeli.



## Eyvah!!! Bu KAYGI da ne?

Hafif kaygı öğrenmeyi olumlu yönde etkilerken, aşırı kaygı öğrenmeyi olumsuz yönde etkiler. Öğrencinin sınav kaygısı varsa, önceden saptamak önemlidir. Gevşeme egzersizleri vb. ile sorunu çözmek mümkün olabilir.

## Bir yöntem olarak: Minimum Saat/Çalışma/Soru Uygulaması

Kimi çocuklar ders çalışmaktansa haz verici bir şeyi yapmayı daha çok ister. Bir çok öğrenci, içinden ders çalışmak geçmediği için sık sık kopuşlar yaşamaktadır. Bu aşamada, minimum saat uygulaması oldukça işe yarar. Bu yöntemde, ders çalışmak istemeyen çocuktan, çok kısa süre de olsa çalışma masasına oturması ve az miktarda bir akademik görevi yerine getirmesi istenir.

Örneğin, yaş düzeylerine göre değişmekle birlikte, ilkokul veya ortaokuldaki bir çocuktan sadece 15 dakika çalışıp kalkması ya da 5 tane matematik problemini çözüp kalkması istenir. Bu uygulama ile çocuğun beyininde yerleşmiş olan alışkanlık korunmuş olur. Burada önemli olan şey, beynin mümkün olduğunca hiç iş yapmama noktasına gelmemesini sağlamaktır.

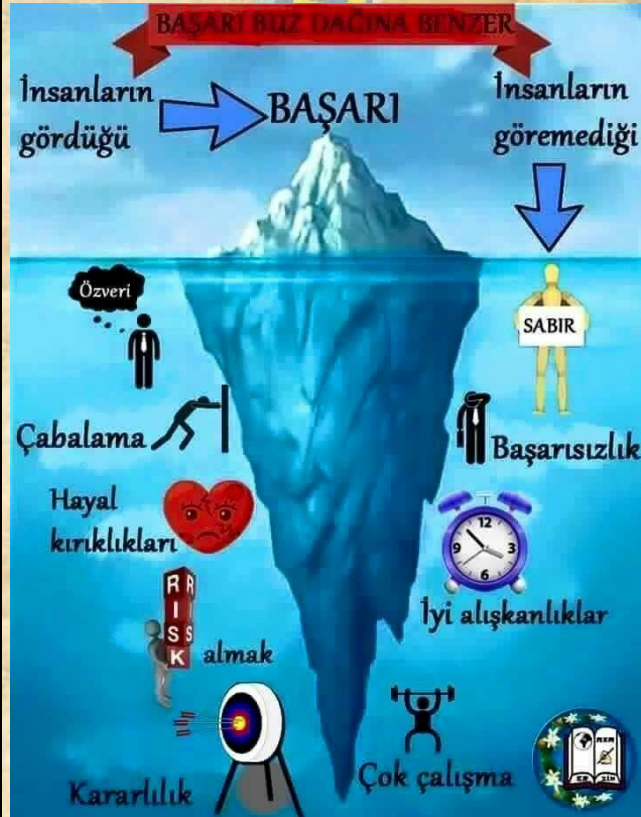


"Hiç kimse başarı merdivenine elleri cebinde tırmanmamıştır."

Konfüçyüs

## Olumlu bir atmosfer oluşturun

Öğrenme, olumlu duyguların hakim olduğu bir ortamda gerçekleşir. İçinde duygu olmayan hiçbir bilinçli öğrenme yoktur. Beyin, bilgiyle arasındaki bağı duygular üzerinden kurar. Dolayısıyla, çocukların ders yapacakları ve çalışacakları ortamların hem güvenli olması hem de huzur verici olması gerekir. Anne-babaların ve öğretmenlerin çocukla kuracakları ilişkide bu duygusal köprüleri korumaya özen göstermeleri önemlidir.



## Öğrenme özelliklerine göre program...

Çocuğumuzun öğrenme özellikleri neler? Kinestetik mi, dokunsal mı, görsel mi, işitsel mi....Yoksa daha başka mı?



## Yetenekleriyle kaliteyi artırın

Bireysel yetenek ve beceriler, bir insanın geleceğini ve tüm kariyerini etkileyip belirleyecek yeterliliklerdir. Çoklu Zeka Teorisi'ne göre, insanda, matematik-mantık yeteneği, sözel-dil yeteneği, görsel-uzamsal yetenek, müzikal-işitsel yetenek, sosyal yetenek, kişisel-özedönük yetenek, bedensel-kinestetik yetenek ve doğa yeteneğinden söz etmek mümkün. Bilimsel araştırmalar, beynimizin doğuştan bazı yeteneklere yatkın olduğunu ve geliştirilmeye yatkın olduğumuzu ortaya koyuyor. Buna göre, hem yetenek alanlarımızın geliştirilmesi hem de yetenek alanlarımızdan yararlanarak öğrenme kalitemizi artırabiliriz.

## YUNUS EMRE İLKOKULU REHBERLİK SERVİSİ



**Adres:** Havaalanı Mh. Güden Sk. No: 1  
Esenler/İSTANBUL

**Tel:** 0212 430 06 11

**Web Adresi:**

<http://esenleryunusemreio.meb.k12.tr>

**KONU: ÖĞRENCİ BAŞARISI İÇİN  
PRATİK ÖNERİLER**

